

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Ланшевского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от «27» 08 2018 г. № 1

Введена приказом
от «07» 09 2018 г. № 41

Директор МБУ ДО «ЦВР»

Алиева М. И. М. И. Алиева



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы и шашки»
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гордеев Илья Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Ланшево, 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебные планы.....	6
3. Содержание учебных планов	6
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	7
5. Список рекомендуемой литературы.....	10
6. Приложение – Календарно-тематический план.....	11

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Направленность программы – программа физкультурно-спортивной направленности.

Данная программа по шахматам и шашкам предназначена для обучения детей с 7 – 18 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 144 часов из расчета 4 часа в неделю. Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуально - спортивного развития школьников.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации данное объединение становится важным компонентом всестороннего развития ребенка, способствующим формированию логического мышления, морально - волевых качеств и развитию интеллектуальных способностей, воспитанию самодисциплины и толерантного отношения к людям.

Программа рассчитана на учащихся от 7 до 18 лет. Условия набора: зачисляются все желающие по заявлению от родителей. При поступлении проводится анкетирование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к предложенным видам спорта. Учащиеся могут выбрать один, приоритетный для них вид спорта (шахматы или шашки) или заниматься обоими видами спорта параллельно. Поэтому численность учащихся на занятиях не является постоянной. Кроме того на первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматно-шашечной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в 3 группы:

- Первая группа - «Новички»: ребята ничего не знают об истории и развитии игр, не знают правил, названий фигур и специальных терминов, не имеют игрового опыта.

- Вторая группа – «Стажёры»: ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.
- Третья группа – «Мастера»: учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня, имеющие спортивный разряд.

Переходить из группы в группу можно не только по окончании учебного года, но и в течение года, показав хорошие результаты выступлений на соревнованиях и пройдя тестирование на знание основ теории и практики игры в шахматы и шашки.

Цель программы – обучить детей навыкам шахматной и шашечной игры

Задачи:

- познакомить с историей шахмат, шашек;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления;

- привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)

Формы занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (обобщение, партии между обучающимися, решение логических задач, тренинги, и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (игры с компьютером).

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности.

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- правила игры в шахматы, шашки, настольный теннис;
- историю развития шахмат, шашек в России;
- правила соревнований;
- правила присвоения спортивных разрядов;
- тактику и технику игры в шахматы, шашки, настольный теннис;
- элементы стратегии шахматно-шашечной игры.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться спортивным инвентарём;
- анализировать композиции;
- владеть навыками игры в шахматы, шашки;
- владеть навыками окончания партий;
- составлять и решать композиционные задачи;

У них будут развиты:

- логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- спортивная активность;
- свободное владение понятийным аппаратом (дебют, комбинация, ловушка, окончание и др.);
- умение анализировать, давать оценку.

Свои результаты учащиеся могут продемонстрировать на регулярных турнирах, проводимых не реже 3х раз в год, ежегодных районных и зональных соревнованиях по шахматам и шашкам.

Формы контроля:

1. Шахматные, шашечные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных, шашечных задач.
4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шахмат, шашек
 - игру с руководителем кружка,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска и фигуры	6	2	4	Устный опрос
2	Ходы и взятие фигур	24	12	12	Устный опрос
3	Цель и результат шашечной партии	4	2	2	Устный опрос
4	Общие принципы разыгрывание партии	4	2	2	Устный опрос
5	Особенности хода «дамки»	8	2	6	Устный опрос
6	Тактические приемы и особенности их применения	82	20	62	Устный опрос
7	Шашечный турнир	14	-	14	Парная игра
8	Подведение итогов года	2	-	2	Устный опрос
	Итого часов	144	40	104	

2. Содержание разделов программы

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

8. Игра «уголки»

9. Игра «поддавки»

10. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

3. Методическое обеспечение программы

Принципы обучения

При проведении занятий по шахматам основополагающим является *принцип доступности*, сформулированный еще Я.А.Каменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Немаловажное значение приобретает тот факт, что на каждом шагу обучения учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания, что позволяет обеспечить *принцип научности*. Уже на первых шагах приобщение к этой игре шахматист убеждается, что одного желания выиграть недостаточно. Совершенно очевидно, что сильные позиционные ходы или выигрышные комбинации не возникают по воле случая, а требуют определенной теоретической подготовки и должны быть основаны.

Принцип системности в изучении шахмат сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания. Система знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными и возможностями учащихся данного возраста.

Принцип практический направленности содержания может быть реализован посредством включения знаний и умений в личностный опыт ученика через участие в соревнованиях, турнирах.

Валеологический принцип. Создание здорового психологического климата на занятиях и повышение интереса к игре, использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность учащихся, а также улучшить качество восприятия материала, активное внедрение «физкультминутки» в структуру занятия, тренер-преподаватель следит за правильностью осанки учеников, система разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развить дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения, строгое нормирование домашних заданий для недопущения перегрузок. Особого внимания заслуживает объем и сложность материала, задаваемого на дом.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитание на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями.

Принцип проблемности. Обучение начинается с постановки проблемы и поиска её решения. Если же решение уже найдено — с обсуждения, совместно со школьником его правильности.

Принцип индивидуализации. При построении обучения игре шахматы учитываются индивидуальные психологические и физиологические особенности учащихся.

Педагогические технологии

Система способов обучения, определяющих четко спланированный учебно-воспитательный процесс с заданными результатами, называется педагогической технологией. В данной программе используются следующие педагогические технологии:

Технология (методика) формирования приёмов учебной работы позволяет направлять работу учащихся в виде правил, образцов, алгоритмов. Логические опорные конспекты. Применение опорных знаний, которые используются в виде отдельных задач, этюдов, позволяют учащимся выделить главное и существенное в изучаемом материале.

Игровые технологии. Игра позволяет развивать интеллектуальные, волевые качества, формирующие личность в целом. **Технология развивающего обучения.**

Под развивающим обучением мы будем понимать способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Это положение можно расшифровать, поставив перед собой достаточно конкретный вопрос: «Что еще, кроме знаний, умений, навыков, должна обеспечить развивающая система? Чему нужно и можно научить детей на занятии шахматами?» Прежде всего — способам самостоятельного достижения знаний по учебным предметам. Только тогда эти знания будут способствовать развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а также обеспечению

эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности, ее потребностно-мотивационной сферы. Такой подход культивирует творческое отношение к деятельности, формирует общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения.

Информационные технологии. Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в учебном процессе

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Инновационные образовательные технологии. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. В своей работе я использую проектную и исследовательскую педагогические технологии.

Выбор данных технологий способствует актуализации знаний, повышению мотивации к учению; позитивно влияет на формирование таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, активность, умение взять на себя ответственность за действие команды.

Технологии педагогического сопровождения и индивидуальной работы с обучающимися. Педагогическое сопровождение реализуется мною через следующие направления работы:

- анализ поступающего в кружок (из индивидуальных бесед с родителями);
- выработка совместно с учащимся и его родителями оптимального режима занятий, их сложности, скорости усвоения теоретического материала на основе сложившейся учебно-познавательной мотивации, постоянная стимуляция жизненной и познавательной активности ребенка;
- поиск (совместно с учащимся и его родителями) видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к ее (или их) совершенствованию, основывающееся на формировании у ребенка "Образа-Я"; помощь в познании и развитии не только своих сильных, но и слабых сторон;
- развитие целеустремленности, способности к самопознанию и самосовершенствованию, творческой активности в любых видах деятельности школьника;
- помощь учащимся и их родителям в стрессовых ситуациях (при необходимости и в силу компетенции);

- воспитание у школьника критического отношения к своему здоровью, нравственного отношения к себе и окружающим людям.

Принципы работы:

1. Не навреди.
2. Я свободен в выборе форм и методов сопровождения, но за результат взаимодействия с учащимся отвечаю в первую очередь, тоже я (как за совместные победы, так и за поражения).
3. Каждый мой сопровождаемый - индивидуальность, единственная и неповторимая, и то, что подходит кому-то одному, может не подойти другому.
4. Не смогу убедить родителей – придётся отойти в сторону.

Критерием эффективности педагогического сопровождения выступает анализ достижений учащегося.

Формы работы:

1. Составление индивидуальных учебных планов подготовки учащихся к соревнованиям (для ребят, уже вошедших в школьную команду)

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Среди моих воспитанников есть учащиеся с особыми образовательными потребностями, которые, выбрали для себя две образовательные программы и добились значительных успехов уже после первого года обучения. Для их образования я составляю индивидуальные маршруты с учётом подготовки к соревнованиям.

3. Использование индивидуальных форм образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— учебный кабинет (кабинет информатики), оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами и требованиями к кабинету информатики.

Оборудование:

- магнитная шахматная доска;
- мультимедийный проектор;
- 1 ноутбук, связанный с Интернетом;
- комплекты шахматных фигур с досками – 7 шт.

5. *Дидактическое обеспечение курса.*

Карточки с задачами (шахматными и шашечными комбинациями), книги, диски с шахматными, шашечными играми, тесты на знание теории.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2016

**Календарно – тематический план
на 2018-2019 уч.год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	История шашек и шахмат. Название фигур.	2	2.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
2	История шашек и шахмат. Название фигур.	2	4.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
3	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	2	9.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
4	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	2	11.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
5	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	2	16.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
6	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	2	18.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
7	Шахматная фигура «Пешка-солдат». Как ходить, как бить.	2	23.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
8	Шахматная фигура «Пешка-солдат». Как ходить, как бить.	2	25.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
9	Шахматная фигура «Король». Как ходить, как бить.	2	30.09	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
10	Шахматная фигура «Король». Как ходить, как бить.	2	2.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
11	Шахматная фигура «Ладья – Тура» Как ходить, как бить.	2	7.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски

12	Шахматная фигура «Ладья – Тура» Как ходить, как бить.	2	9.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
13	Шахматная фигура «Слон – Офицер» Как ходить, как бить.	2	14.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
14	Шахматная фигура «Слон – Офицер» Как ходить, как бить.	2	16.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
15	Шахматная фигура «Ферзь – Шатрандже» Как ходить, как бить.	2	21.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
16	Шахматная фигура «Ферзь – Шатрандже» Как ходить, как бить.	2	23.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
17	Шахматная фигура «Конь» как ходить, как бить.	2	28.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
18	Шахматная фигура «Конь» как ходить, как бить.	2	30.10	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
19	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	2	4.11	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
20	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	2	13.11	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
21	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	2	18.11	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
22	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	2	20.11	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
23	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2	25.11	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
24	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2	27.11	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
25	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2	2.12	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
26	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	2	4.12	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
27	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях	2	9.12	Практическая деятельность	Парная игра

28	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях	2	11.12	Практическая деятельность	Парная игра
29	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	2	16.12	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
30	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	2	18.12	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
31	Шах и мат. Ничья.	2	23.12	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
32	Шах и мат. Ничья.	2	25.12	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
33	Начало партии «Детский мат»	2	13.01	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
34	Начало партии «Детский мат»	2	15.01	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
35	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	2	20.01	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
36	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	2	22.01	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
37	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	2	27.01	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
38	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	2	29.01	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
39	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	2	3.02	Практическая деятельность	Парная игра
40	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	2	5.02	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
41	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	2	10.02	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
42	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	2	12.02	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
43	Пешечные окончания.	2	17.02	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски

44	Пешечные окончания.	2	19.02	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
45	Слоновые окончания.	2	24.02	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
46	Слоновые окончания.	2	26.02	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
47	Коневые окончания.	2	3.03	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
48	Коневые окончания.	2	5.03	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
49	Ферзь против пешки.	2	10.03	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
50	Ферзь против пешки.	2	12.03	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
51	Ладья против пешки.	2	17.03	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
52	Ладья против пешки.	2	19.03	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
53	Ферзь против ладьи.	2	24.03	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
54	Ферзь против ладьи.	2	26.03	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
55	Соревнования	2	31.03	Практическая деятельность	Парная игра
56	Учебные игры в шахматы.	2	2.04	Практическая деятельность	Парная игра
57	Учебные игры в шахматы.	2	7.04	Практическая деятельность	Парная игра
58	Ловушки в начале партии в игре шашки.	2	9.04	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
59	Ловушки в начале партии в игре шашки.	2	14.04	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
60	Шашечные окончания.	2	16.04	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски

61	Шашечные окончания.	2	21.04	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
62	Дебюты в игре шахматы	2	23.04	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
63	Дебюты в игре шахматы	2	28.04	Комбинированное. Открытие новых знаний.	Устный опрос с практическим показом у доски
64	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.	2	30.04	Практическая деятельность	Парная игра
65	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.	2	5.05	Практическая деятельность	Парная игра
66	Турнир с лучшими игроками школы	2	7.05	Практическая деятельность	Парная игра
67	Турнир с лучшими игроками школы	2	12.05	Практическая деятельность	Парная игра
68	Турнир с лучшими игроками города	2	14.05	Практическая деятельность	Парная игра
69	Турнир с лучшими игроками города	2	19.05	Практическая деятельность	Парная игра
70	Турнир с лучшими игроками района	2	21.05	Практическая деятельность	Парная игра
71	Турнир с лучшими игроками района	2	26.05	Практическая деятельность	Парная игра
72	Итоговое занятие	2	28.05	Практическая деятельность	-
	Итого часов	144			